

Согласовано

Глава
Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

С.Н. Герасимова

« 30 » / 01 / 2018 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Кочкуровский
детский сад «Улыбка»

Е.Н. Мордакина

Приказ № 89 от 10.01.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЧКУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
КОЧКУРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

с. Кочкурово

Согласовано

Глава
Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

_____ С.Н. Герасимова

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Кочкуровский
детский сад «Улыбка»

_____ Е.Н. Мордакина

Приказ № _____ от _____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЧКУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
КОЧКУРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

с. Кочкурово

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия	4-7
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7-19
2.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия	7-8
2.2. Проблемный анализ состояния Учреждения	8-19
3. Основная идея и концепция Программы развития Учреждения	19-22
4. Цели и задачи программы	22-23
5. Стратегия развития Учреждения	23-25
6. Совершенствование структуры управления Учреждением	25-26
7. Ресурсное обеспечение Программы	26-27
8. Ожидаемые результаты	28-28
9. Стратегический план действий по реализации Программы	29-32
10. Система организации контроля за выполнением Программы	33-34
11. Заключение	35-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества и доступности дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Необходимость введения Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия (далее – Программа) обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка» (далее – Учреждении), разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Появление новой модели Учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия на 2018-2023гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.
Основания для разработки программы	<p>Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; Государственная программа Российской Федерации " Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,</p>

	<p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Устав МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка»;</p> <p>- Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при использовании современных образовательных технологий. 4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
Цель развития детского сада	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 2. Повышение уровня компетентности педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости детей. 4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 8. Развитие и укрепление материально-технической

	<p>базы в соответствии с современными требованиями.</p> <p>9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Реализация Программы: с 2018 по 2023 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2018г.-2019г.). 2. Основной этап (2019 – 2022 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2022 г.-2023г.).
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения компетентности и уровня профессионального результаты реализации мастерства педагогов в вопросах индивидуализации программы образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 2. Создание обновленной модели Учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников. 3. Расширение возможностей социального партнерства . 4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения. 7. Эффективная реализация основной образовательной программы Учреждения. 8. Информационная открытость и эффективная система управления Учреждением. 9. Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.
<p>Индикаторы результатов программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества родителей, которые удовлетворены цели и показатели качеством образовательных услуг до 100 %; - Выполнение муниципального задания и достижение посещаемости результатов программы на 5% выше средней по району; - Стабильность педагогического коллектива; - Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения

	<p>квалификации по ФГОС ДО и отвечающие требованиям стандарта педагога до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества образовательного процесса; - Использование педагогами современных интернет-технологий в работе по отношению к базовому периоду.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование бюджета; -участие в грантовых конкурсах; -спонсорская помощь, пожертвования.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Мордакина Елена Николаевна</p> <p>Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия</p> <p>тел. 8(3439) 2-14-78</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования и общественности.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка».

Место нахождения: Республика Мордовия, Кочкуровский район, с. Кочкурово, ул. Школьная, д.6.

Юридический и фактический адрес: 431580, Республика Мордовия, Кочкуровский район, с. Кочкурово, ул. Школьная, д.6.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Кочкуровский муниципальный район Республики Мордовия (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия осуществляет администрация Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кочкуровский детский сад «Улыбка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МБДОУ утвержден 08.12.2015 г., постановлением администрации Кочкуровского муниципального района №1028-п.;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО, № 015036, регистрационный № 3410, от 18.06.2013 г.;

Телефон: 8 (3439) 2-14-78.

Официальный сайт: [http:// ulybkakochkurovo.a2b2.ru](http://ulybkakochkurovo.a2b2.ru)

E-mail: lena.mordakina @yandex.ru

Заведующий: Мордакина Елена Николаевна.

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Режим пребывания ДОУ : 10,5 часов, с 7 ч.30 мин. до 18.00 часов.

2.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Главная цель разработанной Программы Учреждения – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы Учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Характеристика состава детей

Характеристика состава детей представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Учебный год	Численность детей	По возрасту		По полу	
		до 3-х	с 3-х лет	мальчики	девочки
2014-2015	129	43	86	63	66
2015-2016	131	19	112	58	73
2016-2017	129	27	102	62	67

Распределение по группам в Таблица 2.

Таблица 2.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

Группа	Списочный состав	Укомплектованность групп, %	Девочек	Мальчиков
1 младшая-1	13	87	4	9
1 младшая-2	14	93	7	7
2 младшая-1	21	84	11	10
2 младшая-2	25	100	14	11
Средняя	23	92	13	10
Старшая	33	100	18	15
Итого:	129	100	67	62

Группы укомплектованы в соответствии с нормами СанПиН. .

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	Количество детей
	2016-2017
Общее количество детей 129 из них, проживающие в:	
полной семье	106
неполной семье	12
многодетной семье	13
проблемной семье	1
семье с опекуном	1

Образовательный уровень родителей	
Оба родителя имеют высшее образование	45
1 высшее – 1 среднее специальное	41
Оба родителя имеют среднее специальное образование	30
1 среднее специальное – 1 общее	3
Оба родителя имеют среднее образование	9
Социальный статус	
Служащие	31
Интеллигенция	33
Рабочие	60
Бизнесмены	1
Неработающие	3

Из сводных данных статистики видно, что около 82 % детей посещающие детский сад из полных семей, это даёт возможность вести полноценную работу по воспитанию и развитию детей при равноправном участии родителей. Дети из неполных семей около 18 % находятся на особом контроле у администрации и воспитателей групп. Многодетные семьи из общего количества составляют 10 %. Семьи не

благополучные, родители не имеющие постоянное место работы (кроме родителей, находящихся в отпуске по уходу за маленькими детьми), но они также находятся на контроле администрации по оказанию помощи со стороны ДОУ. Особая

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности Учреждения является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « ... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив Учреждения видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждением.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждением др.).

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одной из важнейших задач деятельности Учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в Учреждении: Педагогические советы, консультации, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, уроки здоровья, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и

коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников по программе укрепления здоровья на рабочем месте).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Показатели заболеваемости.

Календарный Год	Число дней пропущено		По болезни	
	всего	на 1 реб.	всего	на 1 реб.
2015	7715	67,1	923	8,0
2016	12114	97,7	1239	10,0
2017	14067	98,0	1481	9,82

Несмотря на то, что в ДОО ведётся физкультурно-оздоровительная работа анализ детской заболеваемости за истекший период показал незначительное снижение. Но число пропусков детей по болезни очень велико. Необходимо совершенствовать работу определяющую сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДОО. Организован подробный качественный мониторинг заболеваемости детей, гармоничности их развития в части роста и веса, соответствия этим показателям детской мебели, а также распределения по группам здоровья, с доведением анализа медицинских ограничений, срока их распространения до каждого воспитателя и специалиста, работающего с ребёнком. По итогам медико – педагогического мониторинга выявлено следующее: увеличивается количество пропусков детьми не связанных с болезнью, т.е. без существенных причин. Одной из причин пропусков можно считать разрешение отсутствия ребёнка в ДОО в течение 5 дней без медицинской справки о состоянии его здоровья. Требуется кропотливая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о важности ежедневного систематического посещения детского сада. А также организация интересной разнообразной жизни группы с целью вовлечения в творческий процесс каждого ребёнка, исключения чувства нежелания приходить в детский сад.

В течение последних пяти лет нет ни одного случая детского травматизма.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. Нет в штате инструктора по физической культуре.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности Учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Кадровая характеристика.

С 2014 года содержание образовательной программы детского сада сориентировано по основной образовательной программе «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы» в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду работают увлеченные творческие педагоги, всецело отдающие себя благородному делу – воспитанию подрастающего поколения!

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно воспитатели повышают свой профессиональный уровень.

Должность	Количество
Заведующий	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	9
ИТОГО:	12

По уровню образования

Всего	Высшее педагогическое образование		Высшее не педагогическое образование		Среднее специальное педагогическое образование	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во	
	7	70%	1	10 %	2	20%

По стажу работы

До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		От 20 лет и старше	
1	10%			4	40%			1	10%	4	40%

По квалификационным категориям

Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
0	0%	7	70%

Прохождение курсов повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации обучались все педагоги, согласно перспективному плану - графику обучения в ДОУ.

Должность	Количество	%	Год прохождения курсов
Заведующий	1	100	2017
Учитель-логопед	1	100	2017
Музыкальный руководитель	1	100	2017
Воспитатель	9	100	2017
ИТОГО:	12	100	2017

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием на 100%. Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

По состоянию на 01 января 2018г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя детского сада) – 100% педагогов.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства Учреждения, являются членами творческих групп по широкому направлению работы, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития Учреждения.

Сведения о состоянии материально-технической базы Учреждения

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Материально-техническое оснащение Учреждения включает: 6 групповых блока, включающие игровую, спальню, туалет, буфетную и приемную.

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территории дошкольного учреждения ограждена по всему периметру, оснащена спортивным и игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: имеются теневые навесы (веранды), спортивная площадка для организации физкультурных занятий на воздухе. В 2016-2017 учебном году для обучения дошкольников правилам дорожного движения детский сад оснащен автогородком.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка» позволяет сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта на 65%.

В 2016-2017 учебном году приобретены: игрушки, игры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, дидактический, методический, счетный материал, мультимедийный проектор, интерактивную доску, ноутбук для использования в работе с детьми.

В Учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 1 компьютер, 1 принтер со сканером.

В Учреждении существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Не в полной мере используются возможности сайта Учреждения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

В учебном году педагогический коллектив продолжает вести работу по преобразованию среды и пополнение её в соответствии с Методическими рекомендациями к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада показал, что ее организация построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Педагоги создают условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям воспитанников согласно ФГОС ДО.

Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в детском саду обеспечивает обстановка. Учитывая возрастные особенности детей, все предметы интерьера и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для всестороннего развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывая при этом положительные эмоции.

Проблемное поле:

В МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка» материально-техническая база не пополнялась новой мебелью, современным игровым оборудованием, направленным на решение актуальных задач образовательного процесса с учётом интересов и желаний детей.

Пищеблок требует замену оборудования в соответствии с СанПиН.

В целях безопасности в ДОУ необходимо установить систему видеонаблюдения.

Для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного и раздаточного материала в группах и др.

Для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов ноутбуками.

Не полностью оснащены программно-методическим комплексом.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды за счет средств бюджета и субвенции.

Повышение ИКТ-компетенций педагога и использования ИКТ воспитателями в образовательном процессе.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами. Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя;

локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Учреждением.

Проблемное поле:

Необходимо провести мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с действующим законодательством

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Анализ управленческой деятельности Учреждения

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство детским садом ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления Учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в

профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей Учреждения.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

Проблемный анализ актуального состояния Учреждения позволяет выделить ключевые проблемы функционирования учреждения и риски, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023 гг.:

Проблемное поле:

1. Традиционная система управления в Учреждении требует корректировки и расширения общественного участия в управлении Учреждением.
2. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода Учреждения в инновационный режим работы.
3. Не в полной мере приведена в соответствие с ФГОС ДО образовательная программа Учреждения.
4. Недостаточное финансовое обеспечение по улучшению материально-технической базы Учреждения.
5. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы и нормативно-правового обеспечения Учреждения, согласно ФГОС ДО и действующему законодательству.
- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности

дошкольного и начального школьного образования.

- Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность Учреждения, доверие к нему сотрудников и социума.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности Учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития Учреждения. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Группа рисков, связанная с нестабильной экономической ситуацией в образовании (возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка».

3. Основная идея и концепция Программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на

интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; введение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления Учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Наша основная цель — разностороннее развитие детей; их физического здоровья, познавательных интересов, творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Реализация этой цели предполагает единство всех направлений деятельности при взаимодействии с родителями и заинтересованными организациями. На основе этого мы будем рассматривать воспитательно-образовательную систему как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального физического развития и индивидуального становления. Гармоническому физическому и полноценному психологическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, набор и организация учебных занятий, педагогические технологии, формы работы. Таким образом, педагогический коллектив ставит перед собой цель: создать в Учреждении благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Для реализации основных идей Концепции необходимо:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни;
2. Создание условий для естественного, эффективного развития и саморазвития ребенка;
3. Изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания;
4. Совершенствование методов стимулирования роста профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятных условий для непрерывного профессионального роста;
5. Своевременное решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования дошкольного учреждения.

Таким образом, ведущая идея концепции развития нашего образовательного учреждения – идея развития.

4. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые

возможности полноценного физического и психического развития детей в соответствии с

Повышение качества образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
2. Повышение уровня компетентности педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости детей.
4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
8. Развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

5. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума:

- 1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей
- 2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы
- 3 блок: Контроль и руководство
- 4 блок: Кадровый потенциал
- 5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников

6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации вышеперечисленных блоков:

1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников Учреждения. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

3 блок: Контроль и руководство

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения. Расширение общественного участия в управлении Учреждением, отработка механизма деятельности Совета Учреждения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед Учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности Учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4 блок: Кадровый потенциал

Стимулирование постоянного роста квалификационного уровня персонала Учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников

Повышение престижа Учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания. Учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников Учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников Учреждения.

Таким образом, согласно стратегии развития Учреждения, с учетом самоценности дошкольного периода детства необходимо строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

6. Совершенствование структуры управления Учреждением

Важным в системе управления Учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Поэтому в Учреждении необходимо совершенствовать комплекс организационных структур, создающих условия для успешного выполнения системой детского сада своих задач:

- мониторинг;
- мотивация коллектива;
- планирование и прогнозирование;
- контроль;
- регулирование и коррекция.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Создание системы мониторинга в Учреждении (изучение качества образовательного процесса, прогноз перспектив развития Учреждения)	В течении срока реализации Программы	Заведующий Воспитатели
2.	Приоритетность контроля при анализе и оценки образовательного процесса	В течении срока реализации Программы	Заведующий Воспитатели
3.	Создание в Учреждении творческих групп с привлечением социальных партнеров	Ежегодно	Заведующий
4.	Анализ состояния профессионально-педагогической квалификации и выявление потребности в развитии собственной профессиональной квалификации	В течении срока реализации Программы	Заведующий Воспитатели
5.	Развитие собственных форм управления образованием: - Педагогический совет - Общее собрание трудового коллектива	В течении срока реализации Программы	Заведующий
6.	Привлечение социальных партнеров к реализации Программы развития	В течении срока реализации Программы	Заведующий

7. Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Ресурсы	Состояние	Перспективы
1.	Финансирование	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды Учреждения по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (коммунальные услуги, связь).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
2.	Материально-техническое	Из оборудования в наличии имеется	Постоянное обновление материально-технической базы:

		компьютер-2, Принтер со сканером-1. Музыкальный центр-1. Мебель по группам обновлена частично.	замена мебели, игрового оборудования по группам, оборудования в пищеблоке.
3.	Кадровые	Учреждение педагогическими кадрами укомплектовано 100%. В ДОУ работает воспитателей-9, музыкальный руководитель-1, Учитель-логопед.	Курсовая переподготовка по плану. Аттестация согласно плана-графика. Повышение образовательного уровня. Повышение квалификационной категории.
4.	Программно-методическое	Программное обеспечение частично соответствует предъявляемым требованиям	Системное обновление и пополнение учебными, методическими комплектами.
5.	Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; - локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.	По мере необходимости
6.	Информационные	Все педагоги владеют навыками работы на ПК. Не все используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно- воспитательного процесса. Имеется сайт Учреждения. Не все педагоги работают с интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.	Совершенствование сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно- консультационных услуг для родителей. Использование ИКТ в работе на различных этапах непосредственно- образовательной деятельности. Совершенствование работы воспитателей и специалистов на интерактивном оборудовании.

8. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна привести к достижению следующих результатов:

- Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Создание обновленной модели Учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
- Расширение возможностей социального партнерства
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения.
- Эффективная реализация образовательной программы Учреждения
- Информационная открытость и эффективная система управления Учреждения.
- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в МБДОУ (отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни).

10. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в Учреждении создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития Учреждения;
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2018 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители Учреждения.

При формировании ежегодных планов работы Учреждения определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
 - Общее собрание трудового коллектива Учреждения
 - Педагогический совет Учреждения
 - Администрация Учреждения

Допущения и риски при реализации Программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

11. Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка» за время реализации будет совершенствоваться и уточняться. Кроме того, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Пронумеровано, прошнуровано, заверено и скреплено
печатью 95 (Мордовия № 95) печатных страниц
Заведующий Конкурсовый легский сад «Улыбка»
Конкурсовый муниципальный район
Республики Мордовия Е. Н. Мордакина



